

Инклюзивное образование (англ. inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение) — **форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностях, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.** При этом для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие. Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой **люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной**

ИНКЛЮЗИЯ

Дети с ОВЗ

Одаренные дети

Дети-мигранты

Дети, находящиеся в
социально-опасном
положении

Дети с признаками
девиантного поведения



Дети с ОВЗ

Выявление

Результаты ПМПК,
Наблюдение учителем-предметником и
классным руководителем,
Беседа с родителями, докладные записки,
Анализ успеваемости и поведения.

Диагностика

Результаты диагностики психолога, школьная
ПМПК, направление на ПМПК в районе,
обследование социально-бытовых условий.

План работы

Составляется с учетом рекомендаций,
указанных в результатах ПМПК.

Мониторинг

Анализ работы классного руководителя,
учителей-предметников, узких
специалистов, собеседование с
родителями.



Одаренные дети

Выявление

Формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности, Создание банка данных «Одаренные дети школы»

Диагностика

Участие в олимпиадах, конкурсах. Мониторинг участия детей с предъявлением результативности,

План работы

Составление индивидуального плана работы, Привлечение учащихся к участию в НОУ, посещение субботней школы,

Мониторинг

База «Одаренные дети», Анализ работы учителя-предметника и классного руководителя



Дети мигранты

Выявление

Определение уровня подготовки для обучения в классе,
Изучение медицинской карты ребенка-мигранта,
Предварительная оценка психического здоровья ребенка,
Социальная карта ребенка-мигранта

Диагностика

Выявление интересов и склонностей ребенка.
Диагностика социально-бытовых условий,
Диагностика уровня знания русского языка,
составление индивидуальной карты работы.

План работы

Русский язык по специальной подготовке (коррекционные занятия),
Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта,
Работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов и предупреждению экстремизма.
Привлечение к организации и проведению различных мероприятий в школе

Мониторинг

Мониторинг образовательного маршрута детей-мигрантов



Дети в социально опасном положении

Выявление

Изучение условий жизни ученика,
анализ жалоб, докладных записок от учителей,
учет посещаемости,
Анализ семьи,
Беседы с ребенком и родителями,
Беседы с соседями по месту проживания.

Диагностика

Тематическое анкетирование,
Диагностика уровня воспитанности,
Диагностика уровня здоровья, оценка
уровня стресса, диагностика устной и
письменной речи
И др.

План работы

Индивидуальная профилактическая работа,
Совет профилактики,
Социальный контроль,
Консультации специалистов.

Мониторинг

Аналитическая отчетность, согласно плану
индивидуальной профилактической работе,
корректировка плана ИПР, оформление
информации в КДН и ЗП.



Дети с признаками девиантного поведения

Выявление

Составление социального паспорта класса,
Обращения классного руководителя и
учителей-предметников в социальную службу,
Изучение ближайшего окружения ребенка,
вызов на совет профилактики, выявление
ситуации трудновоспитуемости.

Диагностика

Психологическая диагностика,
Определение типа агрессии,
Другие психологические методики выявления
девиантного поведения.

План работы

Представление итогов диагностик на совете
профилактики,
Своевременное информирование родителей,
составление плана коррекционной работы,
Информирование соответствующих органов,
постановка на внутришкольный контроль и в
группу риска.

Мониторинг

Повторная диагностика,
Аналитическая отчетность,
Корректировка программы работы,
Оформление информации в КДН и ЗП

Обязательные для всех пункты:

- Наличие папки или файла по работе с инклюзиями у классного руководителя, учителей-предметников на основе списка детей, находящегося в папке классного руководителя (каждый педагог под роспись знакомится со списком учащихся).
- Наличие анализа деятельности педагога и учащегося на основе наблюдений и фактов (план работы, цели работы и т.п.) по четвертям.
- Акт обследования ЖБУ по каждому ребенку.
- Протокол беседы с родителями по ознакомлению с планом индивидуальной работы с учащимся.
- План-график работы специалистов (предметники, логопед, дефектолог, психолог и др.) с подписью родителей.